

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики педагогическая практика, логопедическая в КОО

Направление подготовки (специальность)

44.03.3 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

«Логопедия»

1. Общие положения

Программа производственной практики педагогическая практика, логопедическая в КОО (далее - производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия».

Объем практики составляет 16 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 576 академических часов, в том числе в форме практической подготовки 20 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - производственная.

Тип практики - педагогическая практика, логопедическая в КОО - определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной

организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: профессионально-практическая подготовка обучающихся к организации и проведению занятий в процессе коррекционно-методической работы с детьми, имеющими тяжелые речевые патологии.

Задачи практики:

- закрепить знания: • о специфике работы с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения; о специфике организации комплексного коррекционно-педагогического процесса базового учреждения (медико-психолого-педагогическое воздействие); о количестве групп, их профиле, степени укомплектованности; о содержании программ, используемых в коррекционно-логопедическом процессе; о новых технологиях, вариативных формах оказания логопедической помощи; о требованиях, предъявляемых к оформлению документации; - сформировать умения: • проведения обследования детей с различными формами речевой патологии, анализировать результаты, сделать логопедическое заключение, наметить основные направления работы; последовательной реализации комплексного подхода при выявлении и коррекции речевых нарушений; обосновывать выбор методики логопедического воздействия; - привить навыки: • обоснованной оценки степени эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов преодоления трудностей детей в овладении родным языком, а также степени результативности работы по их абилитации в контексте коррекции искаженного личностного развития; осуществления анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных и технических средств; планирования мероприятий, осуществления разработки содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи.

производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	основы безопасности жизнедеятельности	создавать безопасные условия жизнедеятельности	навыками поддержания безопасных условий профессиональной деятельности
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы	: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися	принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-родительских	сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ	готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений

	отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социальнопсихологические особенности		
ПК-1 Способен проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития речи детей с нарушениями речи	закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи	проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений
ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи, а также основы их психодиагностики; закономерности проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	проектировать и сопровождать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; применять технологии работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи и анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов	технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи
ПК-3 Способен к осуществлению логопедического сопровождения	закономерности и условия нормы и ограничения проектирования и ре-	проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные мар-	технологиями индивидуализации образования и педагогического со-

<p>индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>лизации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей интеллектуальными нарушениями с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>шруты детей с нарушениями речи с интеллектуальными нарушениями; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи интеллектуальными нарушениями, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи интеллектуальными нарушениями</p>	<p>проведения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи с интеллектуальными нарушениями образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи с интеллектуальными нарушениями; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями с нарушениями речи</p>
<p>ПК-4 Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием</p>	<p>закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с дефицитным развитием с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием</p>	<p>проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи с дефицитным развитием; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи с дефицитным развитием; при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи с дефицитным развитием</p>	<p>технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи с дефицитным развитием индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с дефицитным развитием; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей</p>

			(законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием с нарушениями речи.
--	--	--	---

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. составление индивидуального плана практики
	Основной этап
	<p>I этап: - Обучающиеся -практиканты знакомятся с организацией работы базового учреждения, задачами педагогической и медицинской служб, комплексным планированием на текущий год. - Обучающиеся изучают: 1) должностные обязанности логопеда; 2) медицинские карты детей (анамнез, раннее развитие, основной диагноз, сопутствующие заболевания и т.п); 3) протокол ПМПК; 4) дневник наблюдения; 5) характеристики от педагогов; 6) карту речевого обследования, составленную логопедом в начале текущего учебного года; 7) тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателя (учителя); 8) рабочие тетради детей; - обучающиеся знакомятся с: 1) различными видами планирования работы на год; 2) графиком работы логопеда, расписанием занятий; 3) с планом взаимодействия логопеда с другими участниками коррекционно-педагогического процесса; 4) с организацией режимных моментов во внеурочное время; 5) программно-методическим обеспечением коорекционно-логопедического процесса; 6) оборудованием логопедического кабинета; - обучающиеся выбирают методики психологопедагогического и логопедического обследования, соответствующие различным речевым нарушениям; - обучающиеся готовят дидактический материал для обследования; - составляют план работы на основной этап. II этап: - Под наблюдение логопеда в течении недели полное логопедическое обследование детей (не менее 3 -х) с различными речевыми нарушениями, различной степени тяжести. - Ежедневно посещают занятия логопеда, ведут наблюдения за детьми, принимают участие в режимных моментах - В конце недели совместно с логопедом делают детальный анализ обследования, составляют план индивидуальной коррекционной работы с детьми на период практики (с 3 по 6 неделю включительно) - Составляют план работы на следующую неделю (посещение занятий логопеда и других студентов-практикантов, проведение индивидуальных занятий) III этап: - обучающиеся отбирают и апробируют наиболее эффективные методы и приемы коррекционно-логопедического воздействия по устранению различных речевых нарушений - продолжают посещать занятия логопеда и других студентов. В дневнике- журнале ведут краткую запись конспектов посещенных занятий - Ежедневно проводят индивидуальные занятия с детьми соответственно расписанию логопеда учреждения - Оформляют конспекты занятий - Моделируют подгрупповые и фронтальные занятия, сдают конспекты на проверку руководителям практики (количество занятий зависит от структуры учреждения) - Проводят с последующим анализом подгрупповые и фронтальные занятия (не менее 4-х подгрупповых и 2 фронтальных занятий за весь период) -Оформляют тетради взаимосвязи с другими специалистами - Участвуют в консультировании педагогов, родителей - Подбирают учебно-методическое обеспечение занятий IV этап: - Проводят показательные занятия (не менее): 2-х индивидуальных, 2-х подгрупповых, 2-х фронтальных. - Участвуют в</p>

	анализе показательных занятий других практикантов. - Продолжают посещать занятия логопеда
Практическая подготовка	
	Анализ логопедического занятия, проводимого логопедом ОО. Планирование логопедического занятия. Проведение логопедического занятия.
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации - базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» / Г. ;В. ;Бабина, Л. ;И. ;Белякова, Р. ;Е. ;Идес ; ред. Г. В. Бабина. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. : табл.

- Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133> Гаркуша, Ю. Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2-3 лет: пособие для логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей : [16+] / Ю. ;Ф. ;Гаркуша. - Москва : Парадигма, 2013. - 160 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - Режим URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210532>

Ланина, Е. М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е. ;М. ;Ланина, М. ;Л. ;Симкин ; Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900>

Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : [16+] / И. ;Н. ;Садовникова. - Москва : Парадигма, 2012. - 280 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - Режим URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>

б) дополнительная литература:

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://e.lanbook.com/book/114260>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770> Сполуче
URL:<https://e.lanbook.com/book/97818> возникла проблема,

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-)

ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	УК-8 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Дневник практики
2	Основной этап Участие в производственной деятельности подразделения - базы практики Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и		

Фонд оценочных средств по практической подготовке

Тип профессиональных задач	Оцениваемые профессиональные компетенции	Профессиональный стандарт	
		Трудовые функции	Трудовые действия
1.	2.	3.	4.
педагогический	ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно- развивающего процесса с учетом особенностей развития речи детей с нарушениями речи	Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
сопровождения	ПК-4 Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием	Развивающая деятельность	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Задания по практической подготовке

1. Провести анализ логопедического занятия, проводимого логопедом ОО. 2.

Подготовить конспект логопедического занятия. 3. Провести логопедическое занятие с детьми в соответствии с разработанным конспектом.. Схема анализа и технологической карты конспекта занятия приложены ниже.

СХЕМА АНАЛИЗА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Схема анализа логопедического занятия

Ф.И.О.
логопеда _____
ДОУ № _____
Дата _____
Цель посещения _____

Форма занятия: индивидуальное; фронтальное; подгрупповое /нужное подчеркнуть/ Тема занятия:

Возраст детей:

Структурные компоненты анализа занятия	Шкалы оценки	Степень выражен. (0)	Степень выражен. (1)	Степень выражен. (2)	Система оценки
1. Цель и задачи занятия	1.1. Правильность постановки цели занятия (соответствие цели содержанию занятия, перспективному плану работы, возрастным и речевым особенностям группы детей; формулирование в конкретных результатах деятельности воспитанников)		+		4 балла - оптимальный уровень 3 балла - средний уровень 1-2 балла - низкий уровень 1 балл
	1.2. Наличие коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач	+			
2. Методика организации и проведения занятия	2.1. Соответствие методов, приемов и средств обучения содержанию материала, поставленной цели занятия, возможностям детей		+		19-26 баллов оптимальный уровень 9-18 баллов - средний уровень 1-8 балла - низкий уровень 15 баллов
	2.2. Разнообразие используемых методов и приемов работы		+		
	2.3. Наличие плана занятия		+		
	2.4. Последовательность и взаимосвязь этапов занятия		+		
	2.5. Целесообразность распределения времени между этапами занятия		+		
	2.6. Рациональность организации деятельности от простого к сложному	+			
	2.7. Организация самостоятельной работы детей		+		

	2.8. Смена видов деятельности (своевременное и качественное проведение физкультминуток и др.)			+	
	2.9. Эмоциональность подачи материала			+	
	2.10. Доступность, четкость инструкции и своевременность помощи логопеда		+		
	2.11. Умение использовать методические пособия		+		
	2.12. Соотношение речи логопеда и детей		+		
	2.13. Ясность, точность, выразительность и эмоциональность речи логопеда			+	
3. Содержание занятия	3.1. Полнота, доступность изложения материала		+		8-10 баллов - оптимальный уровень
	3.2. Подведение к восприятию новых знаний (связь нового с ранее изученным)		+		4-7 баллов - средний уровень
	3.3. Формирование новых понятий	+			1-3 балла - низкий уровень
	3.4. Актуализация опорных знаний			+	5 баллов
	3.5. Характер тренировочных упражнений (степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности детей)		+		
4. Коррекционная направленность занятия	4.1. Степень достижения коррекционной задачи (в зависимости от целевой направленности занятия). развитие		+		2 балла - оптимальный уровень 1 балл - средний уровень 0 балла - низкий

	фонематического слуха и восприятия; формирование правильного произношения звука «С»; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; и др.				уровень 1 балл
5. Особенности деятельности детей на занятии	5.1. Активность детей в процессе занятия			+	5-6 баллов - оптимальный уровень 3-4 балла - средний уровень 1-2 балла - низкий уровень 6 баллов
	5.2. Устойчивость внимания, интерес			+	
	6.3. Качество выполнения заданий детьми			+	
6. Результативность занятия	6.1. Степень усвоения детьми нового материала			+	2 балла - оптимальный уровень 1 балл - средний уровень 0 балла - низкий уровень 1 балл
Итого:					29 баллов

Примечание:

- 2 балла - оптимальный уровень
 - 1 балл - средний уровень
 - 0 баллов - низкий уровень
- Общие выводы об эффективности проведенного занятия:
- 39 - 50 баллов - оптимальный уровень качества и результативности занятия
 - 21 - 38 баллов - средний уровень качества и результативности занятия
 - 1 - 20 баллов - низкий уровень качества и результативности занятия

Пример определения проблемных зон

Проблемные зоны занятия	Действия, мероприятия по их устранению	Сроки	Ответственный
1. Четкое формулирование целей и задач.	1. Обучение целеполаганию.		
2. Несоответствие темы и содержания занятия.	2. Привести в соответствие цели и содержание занятия.		
3. Четкое формулирование этапов занятия.	3. Структурировать содержание занятия в соответствие с основными этапами.		

4. Несоответствие содержания занятия программным требованиям подготовительной группы.	4. Привести в соответствие тему и содержание занятия программным требованиям подготовительной группы.
---	---

Анализ проведен

_____/Ф.И.О. студента/

Автор схемы: Кокина Н.А.,
учитель-логопед МОУ ДПОС РЦ г.о. Тольятти

Технологическая карта занятия

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

(за основу взяты дисциплины «Методика развития речи», «Логопедия»)

Подготовка к составлению занятия:

1. Определить программное содержание (в коррекционных методиках цели или задачи) занятия, опираясь на:

- программу воспитания и обучения детей (непосредственно разделы «развитие речи» и «ознакомление с окружающим»);
- ранее составленный групповой перспективный план воспитательно-образовательной работы в группе;
- время года, в период которого создается занятие и наличие приближающихся или недавно закончившихся социальных явлений (праздников, выборов и т.п.);
- дефект речевого развития детей;
- уровень развития детей, входящих в группу;
- ранее составленный индивидуальный перспективный план работы с ребенком;.

Определившись с подготовительным этапом составления конспекта занятия, переходим к составлению **чернового варианта конспекта занятия.**

Необходимо сформулировать программное содержание (для конспекта по логопедии - цели или задачи), которое, как и на всех видах занятий будет включать в себя три вида основных задач: образовательная (обучающая), развивающая, воспитательная (на логопедическом занятии вводится ещё один вид задачи - коррекционная).

Логичнее начинать формулировать задачи в логопедических конспектах с коррекционной, в других с образовательной:

1. Коррекционные (указывается работа над ведущим (первичным) дефектом или раскрывается основная цель этапа коррекционной работы. Пример: «Совершенствовать умение употреблять звук «р» в словах и фразах».
2. Образовательные (здесь мы можем расширять знания, обогащать представления о предметах и явлениях окружающего и др. Удобно начинать формулировку данных задач со слов: закрепить, обобщить, расширить, уточнить, систематизировать, совершенствовать и т. п. какие-либо программные знания, умения, навыки. Пример: «Закрепить определения, характеризующие внешний вид овощей и фруктов».
3. Развивающие (применительно к дисциплинам «логопедия» и МРР, развитие характеристик голоса, дыхания, фонематического слуха и др. задачи развития речи, чаще развивают психические процессы - зрительную, слуховую, тактильную, двигательную внимание, память, восприятие и пр.).
4. Воспитательные предполагает воспитание в рамках проводимого занятия каких-либо нравственных качеств. (Культуру речевого общения, коллективизм, дисциплину, взаимопомощь, любовь к животным, уважение к труду, дисциплину на занятии и др.). Пример: «Воспитывать культуру речевого общения - совершенствовать умение формулировать просьбы».

* Каждой из перечисленных задач может быть несколько на одном занятии, но общее количество задач не менее 3-х для обычных конспектов и не менее 4-х для логопедического конспекта.

* При оформлении конспекта, не следует подписывать какого вида та или иная задача (образовательная, воспитательная и т.п.).

* Каждую задачу необходимо нумеровать отдельно, не совмещать несколько задач (Ошибочный вариант формулирования задачи: «Развивать внимание, память, дружелюбие, любовь к прекрасному»).

* Каждая задача начинается с глагола несовершенного вида, то есть, отвечающего на вопрос «Что делать?» (Н-р: «Развить фонематический слух ...» - ошибочный вариант,

«Развивать фонематический слух .» - правильный вариант).

*Задачи формулируем подробно, со всеми необходимыми пояснениями (н-р: «Развивать фонематический слух» - ошибочный вариант, «Развивать фонематический слух: умение выделять первый звук в слове» - правильный вариант).

* Избегать при формулировке задач слов:

= «УЧИТЬ», т.к. учить = познакомить + расширить + уточнить + закрепить + упражнять + совершенствовать + систематизировать + обобщить + и т.д. Подбираем наиболее точный глагол;

= «ФОРМИРОВАТЬ», т.к. с точки зрения одних авторов это слово несет излишне авторитарный подтекст для современной гуманистической педагогики, а с точки зрения других отражает физиологическую сторону процесса развития, без участия педагога.

3. Определившись с задачами, которые необходимо решить на занятии, далее следует подобрать игры, упражнения и задания, которые помогут решить поставленные задачи. Следует обратить внимание, что обязательно, вначале составляется программное содержание (на основе учета потребностей ребенка или группы детей) и лишь потом, текст конспекта занятия.

4. Следующий шаг - подбор материала, который потребуется для проведения выбранных игр, упражнений, заданий и достижения ранее определенных задач. Весь материал необходимо будет указать, перечислить, возможно, деление материала на демонстрационный и раздаточный.

Перед тем как приступить к проведению занятия необходимо запланировать и провести предварительную работу, цель которой заключается в выяснении знаний, умений, навыков детей по выбранной тематике, в систематизации, уточнении знаний всех или некоторых детей и пр. Как правило, это беседы, прослушивание различных произведений, их заучивание, рассматривание картин, экскурсии, наблюдения.

Последнее, что необходимо предусмотреть, так это - индивидуальную работу с детьми на занятии. Необходимо учесть деятельность особо развитых детей (задания более сложные или дополнительные); работу с отстающими детьми (выделить их особо слабые стороны, которым будет уделено несколько больше внимания); взаимодействие с «трудными» детьми (подобрать такие приемы работы и их сочетаемость, чтобы и эти дети увлеклись заданиями и смогли избежать конфликтов со сверстниками и педагогами).

Само занятие начинается

с **первой** (*вводной или вступительной*) **части**, которая длится 3-5 минут и включает в себя:

- *Организационный момент* (привлечение внимания детей к воспитателю, отвлечение от тех видов деятельности, которыми дети были заняты ранее; напоминание правил дисциплины; приведение в порядок внешнего вида детей и т.п.).

- *Сюрпризный или интересовающий момент* (появление героя, персонажа, конверта, картины, игрушки, прочтение стихотворения, отгадывание загадки и др.)

- *Разворачивание сюжета занятия, если он предусмотрен.*

-*Сообщение цели занятия.*

- На одном занятии во вводной части могут присутствовать не все выше перечисленные компоненты;

- очень желательно, чтобы занятие было сюжетным или проходило в игровой форме;

- при оформлении конспекта обязательно отмечать цифрой I начало первой части, полностью слова «вводная часть» и т.п., указывать не следует.

Таким образом, цель данной части занятия - вызвать интерес к занятию, желание, потребность в предстоящей деятельности, активизировать познавательный интерес, соответствующие эмоциональные проявления.

Вторая часть - основная состоит из последовательно сменяющих друг друга игр и заданий, связанных одним сюжетом или целью. Длительность её определяется соответственно возрастной группе. (Посчитайте сами, не забудьте от времени занятия отнять время итоговой и вводной части).

- При оформлении конспекта обязательно отмечать цифрой II начало второй части, полностью слова «основная часть» и т.п., указывать не следует.
- Необходимо, чтобы перед каждым заданием воспитатель формировал перед ребенком мотив для деятельности (поможем Незнайке, расколдуем город, узнаем, кто из нас самый ловкий, порадуем маму).
- Во время хода основной части необходимо предусмотреть смену видов деятельности противоположных друг другу по степени активности и по участвующим анализаторам,
- По мере утомления детей проводится физкультминутка, которая так же должна (желательно) согласовываться с темой или сюжетом занятия.
- Так же одним из требований к занятию является степень активности детей - больше делают, думают, догадываются, рассуждают, говорят дети, а не воспитатель. Воспитатель создает условия, чтобы ребенок почти все смог сделать сам.
- Рекомендуется включение в деятельность как можно большего количества анализаторов
- в данном случае усвоенная ребенком информация будет более системной, разносторонней и прочной. Например: разучивание артикуляции - смотрим в зеркало, слушаем что произносим, рукой контролируем силу выдоха или вибрацию голосовых связок.

Общая цель основной части решить все задачи, поставленные в программном содержании, и реализовать запланированную индивидуальную работу с детьми.

Третья часть - итоговая (до 3 -5 минут), включает в себя:

- Обобщение, = вспоминание что делали, чем занимались, которое в младших группах делает воспитатель, а в старших, сами дети, по вопросам воспитателя. «Что больше всего понравилось. Какое задание было самым трудным. В какую игру научим дома играть папу., Что запомнилось,.., Что удивило.?) Воспитатель обобщает ответы детей. Пример. Восп: «какое задание мы выполняли первым?». Дети: «Мячик кидали.». Восп.: «Правильно, мячик кидали и вспоминали названия домашних животных».
- Общая и поименная оценка детей в виде анализа (то есть не просто «молодец», а потому что громче всех отвечал, руку поднимал, не выкрикивал и т.п.). Начиная со старшей группы, детей не только хвалим, но и указываем на некоторые их недостатки и советуем, как справиться с ними.
- Создание благоприятного эмоционального состояния (игра, художественное слово, прослушивание музыкального произведения), вызывающего желание еще раз побывать на таком занятии, пережить подобный сюжет; устойчивый познавательный интерес к данной тематике, посредством поручений, рекомендаций, советов.
- Выход в другой вид деятельности. Например: «К нам сегодня приходили веселые зайчата, они нам очень понравились, а давайте, чтобы они к нам еще вернулись, сделаем для них домики из строительного материала».

- При оформлении конспекта обязательно отмечать цифрой III начало третьей части, полностью слова «итоговая часть» и т.п., указывать не следует..

После составления, исправления и проверки черновика конспекта занятия, оформляется чистовой вариант по нижеизложенной схеме.

- Особое внимание следует уделять аккуратности, наглядности, доступности оформления конспекта занятия.

ОБОБЩЕННАЯ СХЕМА КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

Вначале конспекта или на титульном листе указать:

- Методику (предмет) по которой составлен конспект. Пример: логопедия.

-Раздел методики (нарушение речи для логопедического конспекта). Пример: дислалия, или развитие связной речи.

- Вид занятия (этап коррекционной работы). Пример: составление описательных рассказов по картине или этап автоматизации в словах и фразах.

- Тема занятия + сюжет. Пример: пересказ сказки «Заюшкина избушка» / «Развеселим Зайку» или (при дислалии указываем звук над которым работаем) «Звук «р» / «Помощь Незнайке».

- Возрастная группа детей. Пример: старшая группа.

- Индивидуальное или подгрупповое занятие. Пример: фронтальное занятие.

- Автор конспекта + группа, курс, университет/колледж или координаты, где конспект был взят. Пример: Иванова И.И. 303 гр., 3 курс, педагогический колледж ДВГУ; или Гербова Л.Д. кн. «Развитие речи детей» стр. 64.

Далее или на втором листе должны быть указаны:

ЦЕЛИ (если конспект логопедический) ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ или ЗАДАЧИ (если конспект по иным методикам):

Коррекционная (само это слово писать не следует)

- 1..
- 2..
- 3..

Образовательная (само это слово писать не следует)

- 1..
- 2..
- 3..

Развивающая(само это слово писать не следует)

- 1..

- 2.
- 3.

Воспитательная(само это слово писать не следует)

1. .
2. .
3. .

П О Д Г О Т О В К А к занятию

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: Пример: «Заучивание чистоговорок со звуком «р»».

МАТЕРИАЛ:

Раздаточный:Пример:

1. Зеркала - 10 шт.
2. Мягкая игрушка «Котёнок» 1 шт.
3. Карандаши зеленые и синие - по количеству детей.
4. Изображения домашних животных: кошка, собака, корова, коза, лошадь, баран.

Демонстрационный:

- 1 .Воздушный шар - 1 шт.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: указываются имена детей и вид работы, в котором данные дети будут обязательно задействованы. Пример: «Миша К. - качество произношения звука «р» в начале предложения; Дима О. - следить за интонацией при выражении благодарности за услугу».

ПЛАН (для плана занятия или для плана-конспекта) **ХОД РАБОТЫ** (для уже проведенного занятия):

I ЧАСТЬ. ВВОДНАЯ(организационный, сюрпризный момент, разворачивание сюжета, постановка цели занятия).

II ЧАСТЬ. ОСНОВНАЯ (последовательное решение всех поставленных задач).

III ЧАСТЬ. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ (подведение итогов занятия (обобщение), оценка деятельности детей, создание благоприятного эмоционального фона, выход в другой вид деятельности).

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики педагогическая практика, логопедическая в ОО

Направление подготовки (специальность)

44.03.3 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

«Логопедия»

1. Общие положения

Программа производственной практики педагогическая практика, логопедическая в ОО (далее - производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия».

Объем практики составляет 8 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 288 академических часов , в том числе в форме практической подготовки 10 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - производственная.

Тип практики - педагогическая практика, логопедическая в ОО - определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной

организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: профессионально-практическая подготовка обучающихся к организации и проведению занятий в процессе коррекционно-методической работы с детьми младшего школьного возраста, имеющими различные речевые патологии.

Задачи практики:

- расширение и конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки; -- формирование навыков психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ с учётом имеющихся нарушений в общеобразовательной организации (ОО); -- формирование навыков работы с детьми с речевыми нарушениями на логопункте ОО; -- формирование навыков взаимодействия с субъектами образовательных отношений; -- формирование навыков психолого-педагогического анализа логопедического занятия; -- формирование мотивации к выполнению профессиональной деятельности.

производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соответствующие с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно - управленческих решений	обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта	навыками принятия организационноуправленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений
ОПК-1 Способен осуществлять	приоритетные направления развития	применять нормативно-правовые акты в сфере	готовностью соблюдать правовые и этические

<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ, законодательства о правах ребенка, правах ребенка-инвалида, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»</p>	<p>образования и нормы профессиональной этики</p>	<p>нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>	<p>классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>основы применения психологопедагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4 Способен</p>	<p>теоретические основы</p>	<p>создавать</p>	<p>готовностью осуществлять</p>

<p>осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>построения образовательной среды; методику духовно - нравственно воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы</p>	<p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися</p>	<p>принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско - родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социальнопсихологические особенности</p>	<p>сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ</p>	<p>готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений</p>

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
	Основной этап
	Основной этап включает следующие виды деятельности: 1 этап: - Составить план индивидуальной работы на весь период работы и на неделю в соответствии с содержанием практики - Знакомство со ОО, с организацией логопедической работы - Наблюдение за речевым развитием детей, изучение их речевых карт, изучение анатомических сведений и объективных данных медицинского, психолого-педагогического и логопедического обследования детей с нарушениями речи - Посещение занятий логопеда с целью изучения методов и приемов работы, требований к речи учащихся, к различным видам их деятельности - Ознакомление с оборудованием логопедического кабинета, его методическим обеспечением, оформлением наглядно-познавательной информации для педагогов и родителей. 2 этап: - Изучение плана работы логопеда на текущую и предстоящую неделю - Составление студентами плана работы на последующую неделю - Создание моделей логопедических занятий, их фрагментов в соответствии с индивидуальным планом логопеда ОО - Подбор, изготовление дидактического материала к занятиям, подбор методической литературы - Апробация логопедических занятий и их фрагментов на основе разработанных моделей - Организация и проведение совместно с логопедом ОО консультаций для учителей 2-х классов - Оформление тетрадей взаимосвязи логопеда с учителями начальных классов, родителями - Обследование устной речи учащихся (2 человека), с последующим оформлением протокола обследования. 3 этап. - Совместно с логопедом проведение индивидуальных занятий (не менее 3-х) по исправлению нарушений звукопроизношения с последующим их анализом - Посещение занятий студентов, проходящих практику в данной ОО с последующим их анализом (не менее 5-ти) - Организация и проведение консультаций для учителей 1-х классов (тема берется из перспективных планов работы на год) - Составление плана занятий на следующую неделю. - Подготовка к проведению подгрупповых и групповых занятий, путем наблюдения и обсуждения фронтальных и подгрупповых занятий, проводимых логопедом ОО в группах детей с различными видами речевых нарушений, создание моделей занятий, предварительный анализ, подбор и изготовление дидактического материала - Наблюдение за выполнением учащимися 1-4 классов различных видов письма (диктант, списывание). Ознакомление с письменными работами с целью определения сформированности различных операций письма. Анализ успешности выполнения диктантов и сочинений для определения уровня владения навыком письма и письменной речи - Оказание помощи логопеду в проверке тетрадей с последующим анализом работ обучающихся. 4 этап. - Проведение и последующий анализ подгрупповых и фронтальных занятий (не менее 3 -х) с детьми, имеющими различные виды речевых патологий: ФФН/ФН, ОНР (НВ ОНР)(группа-6 человек; подгруппа 2-3 человека) - Наблюдение за обследованием техники чтения в классе. Обсуждение результатов изучения навыков чтения учащихся начальных классов. Выбор текстов для проведения обследования навыков чтения учащихся 1 -4 классов. - Проведение обследования навыков чтения учащихся с дислексией. Анализ образца чтения учащихся с дислексией - Составление плана работы на следующую неделю - Посещение занятий студентов, проходящих практику в данной ОО с последующим их анализом (не менее 3 -х) - Оказание помощи логопеду в проверке тетрадей с последующим анализом работы обучающихся. 5 этап. - Самостоятельное проведение занятий под руководством логопеда (2 подгрупповых занятия и 1 фронтальное по коррекции письменной речи) - В течение недели студент оформляет документацию логопеда, проверяет тетради детей после выполнения ими письменных работ.

Практическая подготовка	
	Анализ логопедического занятия, проводимого логопедом ОО. Планирование логопедического занятия. Проведение логопедического занятия.
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации - базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» / Г.В. ;Бабина, Л.И. ;Белякова, Р.Е. ;Идес ; ред. Г.В. Бабина. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133> Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е.М. ;Ланина, М.Л. ;Симкин ; Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900> Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : [16+] / И.Н. ;Садовникова. - Москва : Парадигма, 2012. - 280 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>

б) дополнительная литература:

С получением библиографического описания возникла проблема,

URL:<https://e.lanbook.com/book/114260>

Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. ;Бабина, Л.И. ;Белякова, Р.Е. ;Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет.

- Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. -

104 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>

С получением библиографического описания возникла проблема,

URL:<https://e.lanbook.com/book/97818>

С получением библиографического описания возникла проблема,

URL:<https://e.lanbook.com/book/112137>

Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : [16+] / В.А. ;Калягин, Т.С. ;Овчинникова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 432 с. : ил. - (Психологический взгляд). - Режим

доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>

Козьяков, Р.В. Коррекция дислексии у детей младшего школьного возраста: коллективная монография / Р.В. ;Козьяков, С.Г. ;Лещенко ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 105 с. : ил., табл. - Режим доступа: по

подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454835> Коррекция нарушений письменной речи : практическое пособие : [16+] / Т.А. ;Аристова, Г.А. ;Архипова, Е.В. ;Боева, Н.Ю.

;Божедомова ; под ред. Н.Н. Яковлевой. - Санкт- Петербург : КАРО, 2013. - 208 с. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462164>

Прищепова, И.В. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи : учебно-методическое пособие : [16+] / И.В. ;Прищепова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2008.

- 159 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462574>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по практике**

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)» _____

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал

владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Дневник практики
2	Основной этап Участие в производственной деятельности подразделения - базы практики Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения Практическая подготовка Анализ логопедического занятия, проводимого логопедом ОО. Планирование логопедического занятия. Проведение логопедического занятия.		
3	Заключительный этап Подготовка отчетной документации		

Фонд оценочных средств по практической подготовке

Тип профессиональных задач	Оцениваемые профессиональные компетенции	Профессиональный стандарт	
		Трудовые функции	Трудовые действия
1.	2.	3.	4.
педагогический	ПК-1 Способен проектированию и реализации образовательного и коррекционно- развивающего процесса с учетом особенностей развития речи детей с нарушениями речи	Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Задания по практической подготовке

1. Проанализировать логопедическое занятие, проводимое логопедом ОО. 2. Разработать конспект логопедического занятия. 3. Провести логопедическое занятие по разработанному конспекту.

СХЕМА АНАЛИЗА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Схема анализа логопедического занятия

Ф.И.О. _____
 логопеда _____
 ДОУ № _____
 Дата _____
 Цель посещения _____

Форма занятия: индивидуальное; фронтальное; подгрупповое /нужное подчеркнуть/ Тема занятия:

Возраст детей:

Структурные компоненты анализа занятия	Шкалы оценки	Степень выражен. (0)	Степень выражен. (1)	Степень выражен. (2)	Система оценки
1. Цель и задачи занятия	1.1. Правильность постановки цели занятия (соответствие цели содержанию занятия,		+		4 балла - оптимальный уровень 3 балла - средний

	перспективному плану работы, возрастным и речевым особенностям группы детей; формулирование в конкретных результатах деятельности воспитанников)				уровень 1-2 балла - низкий уровень 1 балл
	1.2. Наличие коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач	+			
2. Методика организации и проведения занятия	2.1. Соответствие методов, приемов и средств обучения содержанию материала, поставленной цели занятия, возможностям детей		+		19-26 баллов оптимальный уровень 9-18 баллов - средний уровень 1-8 балла - низкий уровень 15 баллов
	2.2. Разнообразие используемых методов и приемов работы		+		
	2.3. Наличие плана занятия		+		
	2.4. Последовательность и взаимосвязь этапов занятия		+		
	2.5. Целесообразность распределения времени между этапами занятия		+		
	2.6. Рациональность организации деятельности от простого к сложному	+			
	2.7. Организация самостоятельной работы детей		+		
	2.8. Смена видов деятельности (своевременное и качественное проведение физкультминуток и др.)			+	
	2.9. Эмоциональность подачи материала			+	
	2.10. Доступность,		+		

	четкость инструкции и своевременность помощи логопеда				
	2.11. Умение использовать методические пособия		+		
	2.12. Соотношение речи логопеда и детей		+		
	2.13. Ясность, точность, выразительность и эмоциональность речи логопеда			+	
3. Содержание занятия	3.1. Полнота, доступность изложения материала		+		8-10 баллов - оптимальный уровень 4-7 баллов - средний уровень 1-3 балла - низкий уровень 5 баллов
	3.2. Подведение к восприятию новых знаний (связь нового с ранее изученным)		+		
	3.3. Формирование новых понятий	+			
	3.4. Актуализация опорных знаний			+	
	3.5. Характер тренировочных упражнений (степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности детей)		+		
4. Коррекционная направленность занятия	4.1. Степень достижения коррекционной задачи (в зависимости от целевой направленности занятия). развитие фонематического слуха и восприятия; формирование правильного произношения звука «С»; формирование практических навыков словообразования и		+		2 балла - оптимальный уровень 1 балл - средний уровень 0 балла - низкий уровень 1 балл

	словоизменения; и др.				
5. Особенности деятельности детей на занятии	5.1. Активность детей в процессе занятия			+	5-6 баллов - оптимальный уровень 3-4 балла - средний уровень 1-2 балла - низкий уровень 6 баллов
	5.2. Устойчивость внимания, интерес			+	
	6.3. Качество выполнения заданий детьми			+	
6. Результативность занятия	6.1. Степень усвоения детьми нового материала			+	2 балла - оптимальный уровень 1 балл - средний уровень 0 балла - низкий уровень 1 балл
Итого:					29 баллов

Примечание:

- 2 балла - оптимальный уровень
 - 1 балл - средний уровень
 - 0 баллов - низкий уровень
- Общие выводы об эффективности проведенного занятия:
- 39 - 50 баллов - оптимальный уровень качества и результативности занятия
 - 21 - 38 баллов - средний уровень качества и результативности занятия
 - 1 - 20 баллов - низкий уровень качества и результативности занятия

Пример определения проблемных зон

Проблемные зоны занятия	Действия, мероприятия по их устранению	Сроки	Ответственный
1. Четкое формулирование целей и задач.	1. Обучение целеполаганию.		
2. Несоответствие темы и содержания занятия.	2. Привести в соответствие цели и содержание занятия.		
3. Четкое формулирование этапов занятия.	3. Структурировать содержание занятия в соответствие с основными этапами.		
4. Несоответствие содержания занятия программным требованиям подготовительной группы.	4. Привести в соответствие тему и содержание занятия программным требованиям подготовительной группы.		

Анализ проведен

_____ /Ф.И.О. студента/

Автор схемы: Кокина Н.А.,

Технологическая карта занятия

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

(за основу взяты дисциплины «Методика развития речи», «Логопедия»)

Подготовка к составлению занятия:

1. Определить программное содержание (в коррекционных методиках цели или задачи) занятия, опираясь на:

- программу воспитания и обучения детей (непосредственно разделы «развитие речи» и «ознакомление с окружающим»);
- ранее составленный групповой перспективный план воспитательно-образовательной работы в группе;
- время года, в период которого создается занятие и наличие приближающихся или недавно закончившихся социальных явлений (праздников, выборов и т.п.);
- дефект речевого развития детей;
- уровень развития детей, входящих в группу;
- ранее составленный индивидуальный перспективный план работы с ребенком;.

Определившись с подготовительным этапом составления конспекта занятия, переходим к составлению черного варианта конспекта занятия.

Необходимо сформулировать программное содержание (для конспекта по логопедии - цели или задачи), которое, как и на всех видах занятий будет включать в себя три вида основных задач: образовательная (обучающая), развивающая, воспитательная (на логопедическом занятии вводится ещё один вид задачи - коррекционная).

Логичнее начинать формулировать задачи в логопедических конспектах с коррекционной, в других с образовательной:

1. Коррекционные (указывается работа над ведущим (первичным) дефектом или раскрывается основная цель этапа коррекционной работы. Пример: «Совершенствовать умение употреблять звук «р» в словах и фразах».
2. Образовательные (здесь мы можем расширять знания, обогащать представления о предметах и явлениях окружающего и др. Удобно начинать формулировку данных задач со слов: закрепить, обобщить, расширить, уточнить, систематизировать, совершенствовать и т. п. какие-либо программные знания, умения, навыки. Пример: «Закрепить определения, характеризующие внешний вид овощей и фруктов».
3. Развивающие (применительно к дисциплинам «логопедия» и МРР, развитие характеристик голоса, дыхания, фонематического слуха и др. задачи развития речи, чаще развивают психические процессы - зрительную, слуховую, тактильную, двигательную внимание, память, восприятие и пр.).
4. Воспитательные предполагает воспитание в рамках проводимого занятия каких-либо нравственных качеств. (Культуру речевого общения, коллективизм, дисциплину, взаимопомощь, любовь к животным, уважение к труду, дисциплину на занятии и др.). Пример: «Воспитывать культуру речевого общения - совершенствовать умение формулировать просьбы».

* Каждой из перечисленных задач может быть несколько на одном занятии, но общее количество задач не менее 3-х для обычных конспектов и не менее 4-х для логопедического конспекта.

* При оформлении конспекта, не следует подписывать какого вида та или иная задача (образовательная, воспитательная и т.п.).

* Каждую задачу необходимо нумеровать отдельно, не совмещать несколько задач (Ошибочный вариант формулирования задачи: «Развивать внимание, память, дружелюбие, любовь к прекрасному»).

* Каждая задача начинается с глагола несовершенного вида, то есть, отвечающего на вопрос «Что делать?» (Н-р: «Развить фонематический слух ...» - ошибочный вариант,

«Развивать фонематический слух .» - правильный вариант).

*Задачи формулируем подробно, со всеми необходимыми пояснениями (н-р: «Развивать фонематический слух» - ошибочный вариант, «Развивать фонематический слух: умение выделять первый звук в слове» - правильный вариант).

* Избегать при формулировке задач слов:

= «УЧИТЬ», т.к. учить = познакомить + расширить + уточнить + закрепить + упражнять + совершенствовать + систематизировать + обобщить + и т.д. Подбираем наиболее точный глагол;

= «ФОРМИРОВАТЬ», т.к. с точки зрения одних авторов это слово несет излишне авторитарный подтекст для современной гуманистической педагогики, а с точки зрения других отражает физиологическую сторону процесса развития, без участия педагога.

3. Определившись с задачами, которые необходимо решить на занятии, далее следует подобрать игры, упражнения и задания, которые помогут решить поставленные задачи. Следует обратить внимание, что обязательно, вначале составляется программное содержание (на основе учета потребностей ребенка или группы детей) и лишь потом, текст конспекта занятия.

4. Следующий шаг - подбор материала, который потребуется для проведения выбранных игр, упражнений, заданий и достижения ранее определенных задач. Весь материал необходимо будет указать, перечислить, возможно, деление материала на демонстрационный и раздаточный.

Перед тем как приступить к проведению занятия необходимо запланировать и провести предварительную работу, цель которой заключается в выяснении знаний, умений, навыков детей по выбранной тематике, в систематизации, уточнении знаний всех или некоторых детей и пр. Как правило, это беседы, прослушивание различных произведений, их заучивание, рассматривание картин, экскурсии, наблюдения.

Последнее, что необходимо предусмотреть, так это - индивидуальную работу с детьми на занятии. Необходимо учесть деятельность особо развитых детей (задания более сложные или дополнительные); работу с отстающими детьми (выделить их особо слабые стороны, которым будет уделено несколько больше внимания); взаимодействие с «трудными» детьми (подобрать такие приемы работы и их сочетаемость, чтобы и эти дети увлеклись заданиями и смогли избежать конфликтов со сверстниками и педагогами).

Само занятие начинается

с **первой (вводной или вступительной) части**, которая длится 3-5 минут и включает в себя:

- *Организационный момент* (привлечение внимания детей к воспитателю, отвлечение от тех видов деятельности, которыми дети были заняты ранее; напоминание правил дисциплины; приведение в порядок внешнего вида детей и т.п.).

- *Сюрпризный или заинтересовывающий момент* (появление героя, персонажа, конверта, картины, игрушки, прочтение стихотворения, отгадывание загадки и др.)

- *Разворачивание сюжета занятия, если он предусмотрен.*

- *Сообщение цели занятия.*

- На одном занятии во вводной части могут присутствовать не все выше перечисленные компоненты;

- очень желательно, чтобы занятие было сюжетным или проходило в игровой форме;

- при оформлении конспекта обязательно отмечать цифрой I начало первой части, полностью слова «вводная часть» и т.п., указывать не следует.

Таким образом, цель данной части занятия - вызвать интерес к занятию, желание, потребность в предстоящей деятельности, активизировать познавательный интерес, соответствующие эмоциональные проявления.

Вторая часть - основная состоит из последовательно сменяющих друг друга игр и заданий, связанных одним сюжетом или целью. Длительность её определяется соответственно возрастной группе. (Посчитайте сами, не забудьте от времени занятия отнять время итоговой и вводной части).

- При оформлении конспекта обязательно отмечать цифрой II начало второй части, полностью слова «основная часть» и т.п., указывать не следует.
- Необходимо, чтобы перед каждым заданием воспитатель формировал перед ребенком мотив для деятельности (поможем Незнайке, расколдуем город, узнаем, кто из нас самый ловкий, порадуем маму).
- Во время хода основной части необходимо предусмотреть смену видов деятельности противоположных друг другу по степени активности и по участвующим анализаторам,
- По мере утомления детей проводится физкультминутка, которая так же должна (желательно) согласовываться с темой или сюжетом занятия.
- Так же одним из требований к занятию является степень активности детей - больше делают, думают, догадываются, рассуждают, говорят дети, а не воспитатель. Воспитатель создает условия, чтобы ребенок почти все смог сделать сам.
- Рекомендуется включение в деятельность как можно большего количества анализаторов
- в данном случае усвоенная ребенком информация будет более системной, разносторонней и прочной. Например: разучивание артикуляции - смотрим в зеркало, слушаем что произносим, рукой контролируем силу выдоха или вибрацию голосовых связок.

Общая цель основной части решить все задачи, поставленные в программном содержании, и реализовать запланированную индивидуальную работу с детьми.

Третья часть - итоговая (до 3 -5 минут), включает в себя:

- Обобщение, = вспоминание что делали, чем занимались, которое в младших группах делает воспитатель, а в старших, сами дети, по вопросам воспитателя. «Что больше всего понравилось. Какое задание было самым трудным. В какую игру научим дома играть папу., Что запомнилось,, Что удивило.?) Воспитатель обобщает ответы детей. Пример. Восп: «какое задание мы выполняли первым?». Дети: «Мячик кидали». Восп.: «Правильно, мячик кидали и вспоминали названия домашних животных».
- Общая и поименная оценка детей в виде анализа (то есть не просто «молодец», а потому что громче всех отвечал, руку поднимал, не выкрикивал и т.п.). Начиная со старшей группы, детей не только хвалим, но и указываем на некоторые их недостатки и советуем, как справиться с ними.
- Создание благоприятного эмоционального состояния (игра, художественное слово, прослушивание музыкального произведения), вызывающего желание еще раз побывать на таком занятии, пережить подобный сюжет; устойчивый познавательный интерес к данной тематике, посредством поручений, рекомендаций, советов.
- Выход в другой вид деятельности. Например: «К нам сегодня приходили веселые зайчата, они нам очень понравились, а давайте, чтобы они к нам еще вернулись, сделаем для них домики из строительного материала».

- При оформлении конспекта обязательно отмечать цифрой III начало третьей части, полностью слова «итоговая часть» и т.п., указывать не следует..

После составления, исправления и проверки черновика конспекта занятия, оформляется чистовой вариант по нижеизложенной схеме.

- Особое внимание следует уделять аккуратности, наглядности, доступности оформления конспекта занятия.

ОБОБЩЕННАЯ СХЕМА КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

Вначале конспекта или на титульном листе указать:

- Методику (предмет) по которой составлен конспект. Пример: логопедия.

-Раздел методики (нарушение речи для логопедического конспекта). Пример: дислалия, или развитие связной речи.

- Вид занятия (этап коррекционной работы). Пример: составление описательных рассказов по картине или этап автоматизации в словах и фразах.

- Тема занятия + сюжет. Пример: пересказ сказки «Заюшкина избушка» / «Развеселим Зайку» или (при дислалии указываем звук над которым работаем) «Звук «р» / «Помощь Незнайке».

- Возрастная группа детей. Пример: старшая группа.

- Индивидуальное или подгрупповое занятие. Пример: фронтальное занятие.

- Автор конспекта + группа, курс, университет/колледж или координаты, где конспект был взят. Пример: Иванова И.И. 303 гр., 3 курс, педагогический колледж ДВГУ; или Гербова Л.Д. кн. «Развитие речи детей» стр. 64.

Далее или на втором листе должны быть указаны:

ЦЕЛИ (если конспект логопедический) ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ или ЗАДАЧИ (если конспект по иным методикам):

Коррекционная (само это слово писать не следует)

- 1..
- 2..
- 3..

Образовательная (само это слово писать не следует)

- 1..
- 2..
- 3..

Развивающая(само это слово писать не следует)

- 1..

- 2.
- 3.

Воспитательная(само это слово писать не следует)

1. .
2. .
3. .

П О Д Г О Т О В К А к занятию

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: Пример: «Заучивание чистоговорок со звуком «р»».

МАТЕРИАЛ:

Раздаточный:Пример:

1. Зеркала - 10 шт.
2. Мягкая игрушка «Котёнок» 1 шт.
3. Карандаши зеленые и синие - по количеству детей.
4. Изображения домашних животных: кошка, собака, корова, коза, лошадь, баран.

Демонстрационный:

- 1 .Воздушный шар - 1 шт.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: указываются имена детей и вид работы, в котором данные дети будут обязательно задействованы. Пример: «Миша К. - качество произношения звука «р» в начале предложения; Дима О. - следить за интонацией при выражении благодарности за услугу».

ПЛАН (для плана занятия или для плана-конспекта) ХОД РАБОТЫ (для уже проведенного занятия):

I ЧАСТЬ. ВВОДНАЯ(организационный, сюрпризный момент, разворачивание сюжета, постановка цели занятия).

II ЧАСТЬ. ОСНОВНАЯ (последовательное решение всех поставленных задач).

III ЧАСТЬ. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ (подведение итогов занятия (обобщение), оценка деятельности детей, создание благоприятного эмоционального фона, выход в другой вид деятельности).

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики ознакомительная практика

Направление подготовки (специальность)

44.03.3 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

«Логопедия»

1. Общие положения

Программа учебной практики ознакомительная практика (далее - учебная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия».

Объем практики составляет 14 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 504 академических часов .

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - учебная.

Тип практики - ознакомительная практика - определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной

организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: изучение структуры учреждений, оказывающих специальную помощь лицам с речевыми нарушениями; знакомство с содержанием основных направлений деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи лицам с нарушениями речи.

Задачи практики:

- Совершенствование знаний о специфике организации коррекционно-педагогического процесса в организациях для лиц с нарушениями речи различной ведомственной принадлежности.
- Развитие знаний о специфике работы учителя-логопеда с различными категориями детей с ОВЗ и инвалидностью.
- Развитие личностных и профессионально-значимых качеств обучающихся.
- Формирование мотивации к выполнению профессиональной деятельности.
- Формирование умений: анализировать литературу, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, ведения деловой коммуникации.
- Привитие навыков: планирования собственной деятельности, взаимодействия с информационно-телекоммуникационной сетью "Интернет".

учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	обосновывать организационно-управленческие решения; осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта; составлять организационно-технологическую модель проекта	навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений

	характеристики организационно управленческих решений		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия	строить отношения с окружающими, в том числе с коллегами	определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).	применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах)	навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия	способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	основные принципы самовоспитания, самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей	способностью выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по различным основным и дополнительным образовательным программам с целью формирования новых профессиональных и личностных компетенций

5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
	Основной этап

	<p>1. Знакомство с учреждениями для лиц с нарушениями речи в системе образования: • Особенности работы учителя-логопеда в системе дошкольного образования (логопункт ДОУ, группа для детей компенсирующей направленности, группа комбинированного вида и др.); • Особенности работы учителя-логопеда в системе общего образования (школьный логопункт, классы для детей с нарушениями речи); 2. Знакомство с учреждениями для лиц с нарушениями речи в системе здравоохранения: • Особенности логопедического кабинета на базе дома ребёнка; • Специфика логопедического кабинета детской поликлиники; • Особенности работы учителя-логопеда в санатории; • Особенности работы учителя-логопеда в психо-неврологическом диспансере; • Особенности работы учителя-логопеда в психиатрической больнице; • Особенности работы учителя-логопеда в клинической больнице; 3. Знакомство с учреждениями для лиц с нарушениями речи в системе социальной защиты: • Особенности работы учителя-логопеда в реабилитационных центрах; • Особенности работы учителя-логопеда в интернатах.</p> <p>2. Особенности работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ и инвалидностью и взрослыми: 1. Основные направления работы учителя-логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения; 2. Основные направления работы учителя-логопеда со взрослыми, имеющими нарушения речи; 3. Основные направления работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха; 4. Основные направления работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения; 5. Основные направления работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения опорнодвигательного аппарата; 6. Основные направления работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения задержку психического развития; 7. Основные направления работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения интеллектуальную недостаточность; 8. Основные направления работы учителя-логопеда с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра; 9. Деятельность ПМП-Комиссии и ПМП-консилиума, направления работы, положения о работе; 10. Межведомственное взаимодействие организаций, оказывающих помощь детям с ОВЗ. 3. Организация работы учителя-логопеда: 1. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда; 2. Документация учителя-логопеда (речевые карты, журнал обследования речи, перспективные план работы учителя-логопеда на год, журнал консультаций с родителями, журнал консультаций с педагогами, журнал учета посещаемости занятий, журнал взаимодействия с родителями, журнал взаимодействия с педагогами, перспективный план работы с воспитанниками и др.), цель ведения каждого документа; 3. Сравнительная характеристика организаций, различной ведомственной принадлежности.</p>
Заключительный этап	
	<p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации - базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики

(Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

<https://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=461767> Бойкова, С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет): в помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям : [16+] / С.В. ;Бойкова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 176 с. : ил. - (Мастер-класс логопеда). - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461767>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462876> Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи : [16+] / авт.-сост. И.А. Михеева, С.В. Чешева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2009. - 256 с. : ил. - (Популярная логопедия). - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462876>

б) дополнительная литература:

<https://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=210581> Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. ;Лалаева, Л.Г. ;Парамонова, С.Н. ;Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646> Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник : [16+] / И.А. ;Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю

образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)» _____

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ	Код контролируемой	Оценочные средства
------	---------------------------	--------------------	--------------------

	по этапам	компетенции (части компетенции)	
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Дневник практики
2	Основной этап Участие в производственной деятельности подразделения - базы практики Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения		
3	Заключительный этап Составление отчетности по практике		

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики ознакомительная практика "Логопедическая"

Направление подготовки (специальность)

44.03.3 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

«Логопедия»

1. Общие положения

Программа учебной практики ознакомительная практика "Логопедическая" (далее - учебная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия».

Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов .

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - учебная.

Тип практики - ознакомительная практика "Логопедическая" - определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной

организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: ознакомление с системой организации логопедической помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности логопеда.

Задачи практики:

- углубление и конкретизация полученных теоретических знаний
- совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического блока;
- формирование целостной научной картины деятельности логопеда и развитие профессионального педагогического мышления;
- формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда;
- овладение формами организации работы логопеда с детьми разных категорий;
- формирование навыков анализа деятельности логопеда, его педагогического опыта и овладения им;
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
- воспитание творческого подхода к педагогической деятельности.

учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с _____ планир

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия	строить отношения с окружающими, в том числе с коллегами	определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	основы коммуникации, нормы, правила и особенности осуществления в устной и письменной формах на русском и	применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах)	навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и

Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	иностранном(ых) языке(ах)		профессионального взаимодействия
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	основные принципы самовоспитания, самообразования, профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей	способностью выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по различным основным и дополнительным образовательным программам с целью формирования новых профессиональных и личностных компетенций
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	осуществлять выбор оптимальных технологий для поддержания необходимого уровня физической подготовки	способностью к формированию и поддержанию здорового образа жизни
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ, законодательства о правах ребенка, правах ребенка-инвалида, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовать современные, в том числе	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной

	знаний и духовно-нравственного воспитания	интерактивные, формы и методы учебновоспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
--	---	--	--

5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание	
Подготовительный (ознакомительный) этап		
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	
Основной этап		
	<p>На данном этапе студенты-практиканты осуществляют непосредственное знакомство с основными типами образовательных, медицинских и социальных учреждений, где оказывается логопедическая помощь населению, и реализуются основные виды и функции профессиональной и общественной деятельности логопеда. В основном содержании этапа условно выделить два ведущих аспекта работы. Первое направление деятельности студентов - знакомство с основными моделями организации логопедической помощи населению. На указанном этапе студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждения; • изучают организацию работы учреждения в контексте обеспечения логопедического сопровождения коррекционно-образовательного и реабилитационного процесса; • анализируют материально-техническое оснащение логопедического кабинета: нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи лицам с нарушениями речи; расписание работы; оформление и оборудование логопедического кабинета; образцы документации, ведущейся логопедом; контингент детей, занимающихся на логопункте; принципы комплектования логопедических групп и т.д. • обсуждают тематику и формы мероприятий по логопедической пропаганде; • готовят необходимое для логопедического кабинета материальное обеспечение: наглядные пособия, дидактический материал, стендовые разработки и т.д. <p>Второе направление деятельности студентов - изучение и анализ всех видов деятельности логопеда, а именно особенностей и степени успешности решения таких задач, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) организационные задачи (проведение собственно организационной работы, реализация планирующей, анализирующей и контролирующей работы); б) задачи коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия; в) задачи профилактической и консультативной работы; г) задачи методического обеспечения логопедического сопровождения образовательного процесса. Формирование умений анализа и обобщения педагогического опыта осуществляется путем: • тщательного изучения документации логопеда (речевых карт детей, перспективных и текущих планов логопедических занятий, индивидуальных тетрадей детей и т.д.); • посещения занятий логопеда с обсуждением содержания, целей, методов, средств и приемов логопедического воздействия, путей активизации речевой и познавательной деятельности лиц с нарушениями речи; • присутствия на консультациях для родителей (по возможности); • посещения мероприятий по пропаганде логопедических знаний. 	
Заключительный этап		
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.	

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации - базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

<https://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=240133> Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» / Г.В. ;Бабина, Л.И. ;Белякова, Р.Е. ;Идес ; ред. Г.В. Бабина. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165> Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста : практическое пособие : [16+] / А.Е. ;Иванова, О.Ю. ;Кравец, И.А. ;Рыбкина и др. ; под ред. Н.В. Серебряковой. - Санкт- Петербург : КАРО, 2014. - 104 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165>

б) дополнительная литература:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461767> Бойкова, С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет): в помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям : [16+] / С.В. ;Бойкова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 176 с. : ил. - (Мастер-класс логопеда). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461767>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462876> Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи : [16+] / авт.-сост. И.А. Михеева, С.В. Чешева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2009. - 256 с. : ил. - (Популярная логопедия). - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462876>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776> Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : в 3 частях / Н.П. ;Задумова ; Институт специальной педагогики и психологии. - Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. - Ч.1. Дислалия. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)» _____

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики,

	показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	УК-3 УК-4 УК-6 УК-7 ОПК-1 ОПК-8	Дневник практики
2	Основной этап Участие в производственной деятельности подразделения - базы практики Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения		
3	Заключительный этап Подготовка отчетной документации		

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики научно-исследовательская работа

Направление подготовки (специальность)

44.03.3 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

«Логопедия»

1. Общие положения

Программа производственной практики научно-исследовательская работа (далее - производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия».

Объем практики составляет 8 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 288 академических часов .

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - производственная.

Тип практики - научно-исследовательская работа - определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной

организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение практических навыков и опыта в выполнении профессиональных функций и проведении научных исследований в области специальной (логопедической) деятельности, а также сбор, анализ и обобщение материалов для написания выпускной квалификационной работы бакалавра.

Задачи практики:

- закрепить приобретенные теоретические знания в области специального (дефектологического) образования; - сформировать умения разработки программ научных исследований; разработка методов и инструментов проведения научных исследований; - привить навыки сбора, анализа и систематизации информации по проблемам специального (дефектологического) образования; подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам специального (дефектологического) образования.

производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации	соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности	грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта	определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных	навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами

		видов профессиональной деятельности	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ, законодательства о правах ребенка, правах ребенка-инвалида, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	готовностью соблюдать правовые и этические нормы в реальных педагогических ситуациях; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	основы применения психологопедагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения		
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы	применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися	принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способен проектированию реализации образовательного коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития речи детьми с нарушениями речи	закономерности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии	проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду,	технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; готовностью

	проектирования и реализации образовательного коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи	психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.
ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи, а также основы их психодиагностики; закономерности проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.	проектировать и сопровождать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; применять технологии работы с учетом особых образовательных потребностей индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи и анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов	технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи
ПК-3 Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями	закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; интеллектуальными нарушениями, при необходимости корректировать их содержание; индивидуальные образовательные маршруты детей с наруше-	проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи с интеллектуальными нарушениями; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи с интеллектуальными нарушениями, при необходимости корректировать их содержание; индивидуальные образовательные маршруты	технологиями индивидуализации образования педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи с интеллектуальными нарушениями индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом осо-

	<p>ниями речи с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>сультитьровать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>бенностей развития детей с нарушениями речи с интеллектуальными нарушениями; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями с нарушениями речи.</p>
<p>ПК-4 Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием</p>	<p>закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с дефицитным развитием с нарушениями речи; технологии проектирования реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием.</p>	<p>проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи с дефицитным развитием; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи с дефицитным развитием, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи с дефицитным развитием</p>	<p>технологиями индивидуализации образования педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи с дефицитным развитием индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи с дефицитным развитием; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием с нарушениями речи</p>
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p>Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>Владеет инструментами управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей</p>

<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного российского законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.</p>	<p>Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает и понимает принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Владет навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультации преподавателей по планированию индивидуального задания (плана) и видов деятельности студентов на практике.
Основной этап	
	<p>Практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя - руководителя практики и сопровождается тематическими консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с обучающимся. выполнение индивидуального плана работы бакалавра. Практика включает выполнение обучающимся ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций и подготовку выпускной квалификационной работы. Собранные в ходе прохождения практики материалы организационного, аналитического, обзорного, статистического характера анализируются, структурируются и используются для написания ВКР и отчета по практике. Индивидуальное задание включает выполнение студентом: - поручений руководителя практики, направленных на написание ВКР, приобретение практических навыков работы; - задания руководителя практики,</p>

	включающие элементы научного анализа и исследования, подготовки чернового варианта ВКР, подготовка доклада для выступления на "предзащите". Отчетность по индивидуальному заданию может содержать: систематизацию информации по ВКР, приложения и т.п.
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.
	• Представление итогового варианта выпускной квалификационной работы на кафедре ("предзащита" ВКР) и итоговая конференция по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации - базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

С получением библиографического описания возникла проблема,

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

С получением библиографического описания возникла проблема,

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

Трубицын, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие / В. ;А. ;Трубицын, А. ;А. ;Порохня, В. ;В. ;Мелешин ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 149 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>

б) дополнительная литература:

С получением библиографического описания возникла проблема,

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е. ;Д. ;Кравцова, А. ;Н. ;Городищева ; Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. - 168 с. : табл., схем. - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской

Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Приложение 1

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по практике**

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;

2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)» _____

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую,

	профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Дневник практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап Проведение необходимых исследований, анализ научно-методической литературы, обработка экспериментальных материалов, написание итогового текста Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения	ПК-4 УК-9 УК-10 ОПК-9	
3	Заключительный этап Подготовка отчетности по практике.		

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики педагогическая практика, логопедическая в ДОО

Направление подготовки (специальность)

44.03.3 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

«Логопедия»

1. Общие положения

Программа производственной практики педагогическая практика, логопедическая в ДОО (далее - производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия».

Объем практики составляет 8 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 288 академических часов, в том числе в форме практической подготовки 10 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - производственная.

Тип практики - педагогическая практика, логопедическая в ДОО - определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной

организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: профессионально-практическая подготовка обучающихся к организации и проведению занятий в процессе коррекционно-методической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими различные речевые патологии.

Задачи практики:

расширение и конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки; -формирование навыков психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ с учётом имеющихся нарушений в дошкольной образовательной организации (ДОО); -формирование навыков работы с детьми с речевыми нарушениями на логопункте ДОО; -формирование навыков взаимодействия с субъектами образовательных отношений; -формирование навыков психолого-педагогического анализа логопедического занятия; -формирование мотивации к выполнению профессиональной деятельности.

производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с _____ плани

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта	определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности	навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной	готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических

<p>соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ, законодательства о правах ребенка, правах ребенка-инвалида, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»</p>	<p>этики</p>	<p>ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий)</p>	<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>	<p>классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>основы применения психологопедагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное</p>	<p>теоретические основы построения образовательной среды;</p>	<p>создавать педагогические ситуации и</p>	<p>готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе</p>

<p>воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>методику духовно - нравственно воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями</p>	<p>использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы</p>	<p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися</p>	<p>принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско - родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социальнопсихологические особенности</p>	<p>сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ</p>	<p>готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений</p>

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. составление индивидуального плана практики.</p>
Основной этап	
	<p>Основной этап включает следующие виды деятельности: 1 этап: - Адаптируются к дошкольному учреждению, устанавливают контакты с детьми, родителями, педагогами. - Составляют план на неделю. - Обучающиеся овладевают: навыками пролонгированного наблюдения, методами сбора и анализа материала, умениями правильно оценивать педагогическое явление. Развивают умение самоанализа и самооценки, учатся преодолевать психологический барьер - страх вступления в контакт с детьми и взрослыми. - Знакомятся с организацией комплексной коррекционно - развивающей работы в ДОО для детей с нарушениями речи; функциями логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, воспитателя по физической культуре, методиста и медицинских работников. Изучают оборудование данных специалистов. - Изучают структуру программы и основные направления коррекционно - развивающей работы данного ДОО. - Анализируют принципы комплектования логопедических групп с целью коррекционного обучения в данном учреждении. - Знакомятся с детьми и педагогическим коллективом группы, в которой будут проходить логопедическую практику. - В данной группе изучают документацию: 1) логопеда (график работы, планирование, тетради взаимосвязи с другими специалистами, формы отчетности) 2) на каждого ребенка (анамнез, протокол ПМПК, речевую карту, индивидуальные рабочие тетради, дневник наблюдений). - На основе имеющейся документации логопеда на каждого ребенка, учатся комплектовать подгруппы, составлять расписание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. - Учатся строить и обосновывать реабилитационную программу, адекватную структуре выявленных нарушений. - Проводят пробное обследование одного ребенка с целью выявления уровня развития речи. Совместно с логопедом анализируют процесс обследования. - Составляют уровневое описание речевого развития по результатам обследования и краткую психолого-педагогическую характеристику, которые сдают на оценку логопеду и групповому руководителю. - Посещают различные виды занятий логопеда, помогают организовывать режимные моменты (участие в прогулке, логопедических минутках в свободное от занятий время и т.п.) - Составляют и утверждают план на следующую неделю. В течение практики индивидуальный план работы студента-практиканта составляется еженедельно на предстоящую неделю и утверждается логопедом учреждения. 2 этап: - Проводят обследование детей группы с использованием различных методов (не менее 3-х детей за данный период). - Составляют и сдают руководителям практики протокол обследования, краткую психолого-педагогическую характеристику, перспективное планирование работы с каждым ребенком. - Выбирают разнообразные методы коррекции нарушений речевого развития фонетических, лексико-семантических, морфолого-синтаксических категорий существующих в сфере языкового сознания и речевой деятельности. Учатся применять их при моделировании занятий. - Продолжают ежедневно посещать занятия логопеда. Учатся правильно осуществлять самоанализ. - Собирают и изготавливают дидактический и наглядный материал по коррекции речи и личности ребенка, учитывая компенсаторные возможности каждого индивидуально. Подбирают материал для фронтальных и групповых занятий. - Моделируют, а затем проводят фрагменты и полные занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные), используя различные технологии. Еженедельно: 1 фронтальное, 2 подгрупповых, 1 индивидуальное ежедневно (всего не менее 8 занятий в неделю). - Посещают и анализируют занятия других практикантов. Еженедельно: 1 фронтальное, 1 подгрупповое, 1 индивидуальное (всего не менее 3 занятий в неделю). - Пропагандируют дефектологические знания среди коллег, родителей: участвуют в организации и проведении родительских собраний (один раз за весь период логопрактики), консультаций (один раз в неделю), детских праздников (по мере необходимости); оформляют стенды, логопедические уголки, стенгазеты (еженедельно или по мере</p>

	необходимости). - Наблюдают за деятельностью воспитателя, связанной с подготовкой сенсорной базы дошкольников для развития правильной речи на занятиях и вне ее. Обучающийся помогает подбирать и изготавливать дидактический материал. 3 этап: - Моделируют, проводят, анализируют показательные занятия: 2 фронтальных, 2 подгрупповых, 2 индивидуальных. - Демонстрируют навыки отбора речевого материала, выбора оптимальных форм его реализации, овладение навыками планирования, ведения документации логопеда, составление отчета о работе. - Посещают занятия логопеда и других практикантов. - Осуществляют взаимодействие с другими специалистами (музыкальный руководитель, воспитатель, психолог (при наличии)). - Готовят отчетную документацию студента-практиканта.
Практическая подготовка	
	Анализ логопедического занятия, проводимого логопедом ОО. Планирование логопедического занятия. Проведение логопедического занятия.
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации - базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» / Г.В. ;Бабина, Л.И. ;Белякова, Р.Е. ;Идес ; ред. Г.В. Бабина. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133> Гаркуша, Ю.Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2-3 лет: пособие для логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей : [16+] / Ю.Ф. ;Гаркуша. - Москва : Парадигма, 2013. - 160 с. - (Специальная коррекционная

педагогика). - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210532>

Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е.М. ;Ланина, М.Л. ;Симкин ; Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900>

б) дополнительная литература:

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://e.lanbook.com/book/114260>

Бойкова, С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет): в помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям : [16+] / С.В. ;Бойкова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 176 с. : ил. - (Мастер-класс логопеда). - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461767> Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи : [16+] / авт.-сост. И.А. Михеева, С.В. Чешева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2009. - 256 с. : ил. - (Популярная логопедия). - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462876>

Зайцева, Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4-7 лет : методическое пособие : [16+] / Е.С. ;Зайцева, В.К. ;Шептунова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 72 с. - (Мастер-класс логопеда). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887>
Ивановская, О.Г. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6-7 лет на основе разрезных картинок : практическое пособие : [16+] / О.Г. ;Ивановская, Л.Я. ;Гадасина, С.Ф. ;Савченко ; науч. ред. Л.Н. Засорина ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2009. - 56 с. : ил. - (Популярная логопедия). - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462048>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики,

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Приложение 1

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по практике**

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)» _____

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	<p>Подготовительный (ознакомительный) этап Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики</p>	<p>УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7</p>	<p>Дневник практики</p>
2	<p>Основной этап Участие в производственной деятельности подразделения - базы практики. Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения</p> <hr/> <p>Практическая подготовка Анализ логопедического занятия, проводимого логопедом ОО. Планирование логопедического занятия. Проведение логопедического занятия.</p>		
3	<p>Заключительный этап Итоговая конференция. Отчет о прохождении практики</p>		

Фонд оценочных средств по практической подготовке

Тип профессиональных задач	Оцениваемые профессиональные компетенции	Профессиональный стандарт	
		Трудовые функции	Трудовые действия
1.	2.	3.	4.
педагогический	ПК-1 Способен проектированию и реализации образовательного и коррекционно- развивающего процесса с учетом особенностей развития речи детей с нарушениями речи	Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Задания по практической подготовке

1. Проанализировать логопедическое занятие, проводимое логопедом ОО. 2. Разработать конспект логопедического занятия. 3. Провести логопедическое занятие по разработанному конспекту.

СХЕМА АНАЛИЗА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Схема анализа логопедического занятия

Ф.И.О. _____
 логопеда _____
 ДОУ № _____
 Дата _____
 Цель посещения _____

Форма занятия: индивидуальное; фронтальное; подгрупповое /нужное подчеркнуть/ Тема занятия:

Возраст детей:

Структурные компоненты анализа занятия	Шкалы оценки	Степень выражен. (0)	Степень выражен. (1)	Степень выражен. (2)	Система оценки
1. Цель и задачи занятия	1.1. Правильность постановки цели занятия (соответствие цели содержанию занятия,		+		4 балла - оптимальный уровень 3 балла - средний

	перспективному плану работы, возрастным и речевым особенностям группы детей; формулирование в конкретных результатах деятельности воспитанников)				уровень 1-2 балла - низкий уровень 1 балл
	1.2. Наличие коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач	+			
2. Методика организации и проведения занятия	2.1. Соответствие методов, приемов и средств обучения содержанию материала, поставленной цели занятия, возможностям детей		+		19-26 баллов оптимальный уровень 9-18 баллов - средний уровень 1-8 балла - низкий уровень 15 баллов
	2.2. Разнообразие используемых методов и приемов работы		+		
	2.3. Наличие плана занятия		+		
	2.4. Последовательность и взаимосвязь этапов занятия		+		
	2.5. Целесообразность распределения времени между этапами занятия		+		
	2.6. Рациональность организации деятельности от простого к сложному	+			
	2.7. Организация самостоятельной работы детей		+		
	2.8. Смена видов деятельности (своевременное и качественное проведение физкультминуток и др.)			+	
	2.9. Эмоциональность подачи материала			+	
	2.10. Доступность,		+		

	четкость инструкции и своевременность помощи логопеда				
	2.11. Умение использовать методические пособия		+		
	2.12. Соотношение речи логопеда и детей		+		
	2.13. Ясность, точность, выразительность и эмоциональность речи логопеда			+	
3. Содержание занятия	3.1. Полнота, доступность изложения материала		+		8-10 баллов - оптимальный уровень 4-7 баллов - средний уровень 1-3 балла - низкий уровень 5 баллов
	3.2. Подведение к восприятию новых знаний (связь нового с ранее изученным)		+		
	3.3. Формирование новых понятий	+			
	3.4. Актуализация опорных знаний			+	
	3.5. Характер тренировочных упражнений (степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности детей)		+		
4. Коррекционная направленность занятия	4.1. Степень достижения коррекционной задачи (в зависимости от целевой направленности занятия). развитие фонематического слуха и восприятия; формирование правильного произношения звука «С»; формирование практических навыков словообразования и		+		2 балла - оптимальный уровень 1 балл - средний уровень 0 балла - низкий уровень 1 балл

	словоизменения; и др.				
5. Особенности деятельности детей на занятии	5.1. Активность детей в процессе занятия			+	5-6 баллов - оптимальный уровень 3-4 балла - средний уровень 1-2 балла - низкий уровень 6 баллов
	5.2. Устойчивость внимания, интерес			+	
	6.3. Качество выполнения заданий детьми			+	
6. Результативность занятия	6.1. Степень усвоения детьми нового материала		+		2 балла - оптимальный уровень 1 балл - средний уровень 0 балла - низкий уровень 1 балл
Итого:					29 баллов

Примечание:

- 2 балла - оптимальный уровень
 - 1 балл - средний уровень
 - 0 баллов - низкий уровень
- Общие выводы об эффективности проведенного занятия:
- 39 - 50 баллов - оптимальный уровень качества и результативности занятия
 - 21 - 38 баллов - средний уровень качества и результативности занятия
 - 1 - 20 баллов - низкий уровень качества и результативности занятия

Пример определения проблемных зон

Проблемные зоны занятия	Действия, мероприятия по их устранению	Сроки	Ответственный
1. Четкое формулирование целей и задач.	1. Обучение целеполаганию.		
2. Несоответствие темы и содержания занятия.	2. Привести в соответствие цели и содержание занятия.		
3. Четкое формулирование этапов занятия.	3. Структурировать содержание занятия в соответствии с основными этапами.		
4. Несоответствие содержания занятия программным требованиям подготовительной группы.	4. Привести в соответствие тему и содержание занятия программным требованиям подготовительной группы.		

Анализ проведен

_____/Ф.И.О. студента/

Автор схемы: Кокина Н.А.,

Технологическая карта занятия

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

(за основу взяты дисциплины «Методика развития речи», «Логопедия»)

Подготовка к составлению занятия:

1. Определить программное содержание (в коррекционных методиках цели или задачи) занятия, опираясь на:

- программу воспитания и обучения детей (непосредственно разделы «развитие речи» и «ознакомление с окружающим»);
- ранее составленный групповой перспективный план воспитательно-образовательной работы в группе;
- время года, в период которого создается занятие и наличие приближающихся или недавно закончившихся социальных явлений (праздников, выборов и т.п.);
- дефект речевого развития детей;
- уровень развития детей, входящих в группу;
- ранее составленный индивидуальный перспективный план работы с ребенком;

Определившись с подготовительным этапом составления конспекта занятия, переходим к составлению черного варианта конспекта занятия.

Необходимо сформулировать программное содержание (для конспекта по логопедии - цели или задачи), которое, как и на всех видах занятий будет включать в себя три вида основных задач: образовательная (обучающая), развивающая, воспитательная (на логопедическом занятии вводится ещё один вид задачи - коррекционная).

Логичнее начинать формулировать задачи в логопедических конспектах с коррекционной, в других с образовательной:

1. Коррекционные (указывается работа над ведущим (первичным) дефектом или раскрывается основная цель этапа коррекционной работы. Пример: «Совершенствовать умение употреблять звук «р» в словах и фразах».
2. Образовательные (здесь мы можем расширять знания, обогащать представления о предметах и явлениях окружающего и др. Удобно начинать формулировку данных задач со слов: закрепить, обобщить, расширить, уточнить, систематизировать, совершенствовать и т. п. какие-либо программные знания, умения, навыки. Пример: «Закрепить определения, характеризующие внешний вид овощей и фруктов».
3. Развивающие (применительно к дисциплинам «логопедия» и МРР, развитие характеристик голоса, дыхания, фонематического слуха и др. задачи развития речи, чаще развивают психические процессы - зрительную, слуховую, тактильную, двигательную внимание, память, восприятие и пр.).
4. Воспитательные предполагает воспитание в рамках проводимого занятия каких-либо нравственных качеств. (Культуру речевого общения, коллективизм, дисциплину, взаимопомощь, любовь к животным, уважение к труду, дисциплину на занятии и др.). Пример: «Воспитывать культуру речевого общения - совершенствовать умение формулировать просьбы».

* Каждой из перечисленных задач может быть несколько на одном занятии, но общее количество задач не менее 3-х для обычных конспектов и не менее 4-х для логопедического конспекта.

* При оформлении конспекта, не следует подписывать какого вида та или иная задача (образовательная, воспитательная и т.п.).

* Каждую задачу необходимо нумеровать отдельно, не совмещать несколько задач (Ошибочный вариант формулирования задачи: «Развивать внимание, память, дружелюбие, любовь к прекрасному»).

* Каждая задача начинается с глагола несовершенного вида, то есть, отвечающего на вопрос «Что делать?» (Н-р: «Развить фонематический слух ...» - ошибочный вариант,

«Развивать фонематический слух ...» - правильный вариант).

*Задачи формулируем подробно, со всеми необходимыми пояснениями (н-р: «Развивать фонематический слух» - ошибочный вариант, «Развивать фонематический слух: умение выделять первый звук в слове» - правильный вариант).

* Избегать при формулировке задач слов:

= «УЧИТЬ», т.к. учить = познакомить + расширить + уточнить + закрепить + упражнять + совершенствовать + систематизировать + обобщить + и т.д. Подбираем наиболее точный глагол;

= «ФОРМИРОВАТЬ», т.к. с точки зрения одних авторов это слово несет излишне авторитарный подтекст для современной гуманистической педагогики, а с точки зрения других отражает физиологическую сторону процесса развития, без участия педагога.

3. Определившись с задачами, которые необходимо решить на занятии, далее следует подобрать игры, упражнения и задания, которые помогут решить поставленные задачи. Следует обратить внимание, что обязательно, вначале составляется программное содержание (на основе учета потребностей ребенка или группы детей) и лишь потом, текст конспекта занятия.

4. Следующий шаг - подбор материала, который потребуется для проведения выбранных игр, упражнений, заданий и достижения ранее определенных задач. Весь материал необходимо будет указать, перечислить, возможно, деление материала на демонстрационный и раздаточный.

Перед тем как приступить к проведению занятия необходимо запланировать и провести предварительную работу, цель которой заключается в выяснении знаний, умений, навыков детей по выбранной тематике, в систематизации, уточнении знаний всех или некоторых детей и пр. Как правило, это беседы, прослушивание различных произведений, их заучивание, рассматривание картин, экскурсии, наблюдения.

Последнее, что необходимо предусмотреть, так это - индивидуальную работу с детьми на занятии. Необходимо учесть деятельность особо развитых детей (задания более сложные или дополнительные); работу с отстающими детьми (выделить их особо слабые стороны, которым будет уделено несколько больше внимания); взаимодействие с «трудными» детьми (подобрать такие приемы работы и их сочетаемость, чтобы и эти дети увлеклись заданиями и смогли избежать конфликтов со сверстниками и педагогами).

Само занятие начинается

с **первой (вводной или вступительной) части**, которая длится 3-5 минут и включает в себя:

- *Организационный момент* (привлечение внимания детей к воспитателю, отвлечение от тех видов деятельности, которыми дети были заняты ранее; напоминание правил дисциплины; приведение в порядок внешнего вида детей и т.п.).

- *Сюрпризный или интересовающий момент* (появление героя, персонажа, конверта, картины, игрушки, прочтение стихотворения, отгадывание загадки и др.)

- *Разворачивание сюжета занятия, если он предусмотрен.*

-*Сообщение цели занятия.*

- На одном занятии во вводной части могут присутствовать не все выше перечисленные компоненты;

- очень желательно, чтобы занятие было сюжетным или проходило в игровой форме;

- при оформлении конспекта обязательно отмечать цифрой I начало первой части, полностью слова «вводная часть» и т.п., указывать не следует.

Таким образом, цель данной части занятия - вызвать интерес к занятию, желание, потребность в предстоящей деятельности, активизировать познавательный интерес, соответствующие эмоциональные проявления.

Вторая часть - основная состоит из последовательно сменяющих друг друга игр и заданий, связанных одним сюжетом или целью. Длительность её определяется соответственно возрастной группе. (Посчитайте сами, не забудьте от времени занятия отнять время итоговой и вводной части).

- При оформлении конспекта обязательно отмечать цифрой II начало второй части, полностью слова «основная часть» и т.п., указывать не следует.
- Необходимо, чтобы перед каждым заданием воспитатель формировал перед ребенком мотив для деятельности (поможем Незнайке, расколдуем город, узнаем, кто из нас самый ловкий, порадуем маму).
- Во время хода основной части необходимо предусмотреть смену видов деятельности противоположных друг другу по степени активности и по участвующим анализаторам,
- По мере утомления детей проводится физкультминутка, которая так же должна (желательно) согласовываться с темой или сюжетом занятия.
- Так же одним из требований к занятию является степень активности детей - больше делают, думают, догадываются, рассуждают, говорят дети, а не воспитатель. Воспитатель создает условия, чтобы ребенок почти все смог сделать сам.
- Рекомендуется включение в деятельность как можно большего количества анализаторов
- в данном случае усвоенная ребенком информация будет более системной, разносторонней и прочной. Например: разучивание артикуляции - смотрим в зеркало, слушаем что произносим, рукой контролируем силу выдоха или вибрацию голосовых связок.

Общая цель основной части решить все задачи, поставленные в программном содержании, и реализовать запланированную индивидуальную работу с детьми.

Третья часть - итоговая (до 3 -5 минут), включает в себя:

- Обобщение, = вспоминание что делали, чем занимались, которое в младших группах делает воспитатель, а в старших, сами дети, по вопросам воспитателя. «Что больше всего понравилось. Какое задание было самым трудным. В какую игру научим дома играть папу., Что запомнилось,, Что удивило.?) Воспитатель обобщает ответы детей. Пример. Восп: «какое задание мы выполняли первым?». Дети: «Мячик кидали». Восп.: «Правильно, мячик кидали и вспоминали названия домашних животных».
- Общая и поименная оценка детей в виде анализа (то есть не просто «молодец», а потому что громче всех отвечал, руку поднимал, не выкрикивал и т.п.). Начиная со старшей группы, детей не только хвалим, но и указываем на некоторые их недостатки и советуем, как справиться с ними.
- Создание благоприятного эмоционального состояния (игра, художественное слово, прослушивание музыкального произведения), вызывающего желание еще раз побывать на таком занятии, пережить подобный сюжет; устойчивый познавательный интерес к данной тематике, посредством поручений, рекомендаций, советов.
- Выход в другой вид деятельности. Например: «К нам сегодня приходили веселые зайчата, они нам очень понравились, а давайте, чтобы они к нам еще вернулись, сделаем для них домики из строительного материала».

- При оформлении конспекта обязательно отмечать цифрой III начало третьей части, полностью слова «итоговая часть» и т.п., указывать не следует..

После составления, исправления и проверки черновика конспекта занятия, оформляется чистовой вариант по нижеизложенной схеме.

- Особое внимание следует уделять аккуратности, наглядности, доступности оформления конспекта занятия.

ОБОБЩЕННАЯ СХЕМА КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

Вначале конспекта или на титульном листе указать:

- Методику (предмет) по которой составлен конспект. Пример: логопедия.

-Раздел методики (нарушение речи для логопедического конспекта). Пример: дислалия, или развитие связной речи.

- Вид занятия (этап коррекционной работы). Пример: составление описательных рассказов по картине или этап автоматизации в словах и фразах.

- Тема занятия + сюжет. Пример: пересказ сказки «Заюшкина избушка» / «Развеселим Зайку» или (при дислалии указываем звук над которым работаем) «Звук «р» / «Помощь Незнайке».

- Возрастная группа детей. Пример: старшая группа.

- Индивидуальное или подгрупповое занятие. Пример: фронтальное занятие.

- Автор конспекта + группа, курс, университет/колледж или координаты, где конспект был взят. Пример: Иванова И.И. 303 гр., 3 курс, педагогический колледж ДВГУ; или Гербова Л.Д. кн. «Развитие речи детей» стр. 64.

Далее или на втором листе должны быть указаны:

ЦЕЛИ (если конспект логопедический) ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ или ЗАДАЧИ (если конспект по иным методикам):

Коррекционная (само это слово писать не следует)

- 1..
- 2..
- 3..

Образовательная (само это слово писать не следует)

- 1..
- 2..
- 3..

Развивающая(само это слово писать не следует)

- 1..

- 2.
- 3.

Воспитательная(само это слово писать не следует)

1. .
2. .
3. .

П О Д Г О Т О В К А к занятию

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: Пример: «Заучивание чистоговорок со звуком «р»».

МАТЕРИАЛ:

Раздаточный:Пример:

1. Зеркала - 10 шт.
2. Мягкая игрушка «Котёнок» 1 шт.
3. Карандаши зеленые и синие - по количеству детей.
4. Изображения домашних животных: кошка, собака, корова, коза, лошадь, баран.

Демонстрационный:

- 1 .Воздушный шар - 1 шт.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА: указываются имена детей и вид работы, в котором данные дети будут обязательно задействованы. Пример: «Миша К. - качество произношения звука «р» в начале предложения; Дима О. - следить за интонацией при выражении благодарности за услугу».

ПЛАН (для плана занятия или для плана-конспекта) **ХОД РАБОТЫ** (для уже проведенного занятия):

I ЧАСТЬ. ВВОДНАЯ(организационный, сюрпризный момент, разворачивание сюжета, постановка цели занятия).

II ЧАСТЬ. ОСНОВНАЯ (последовательное решение всех поставленных задач).

III ЧАСТЬ. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ (подведение итогов занятия (обобщение), оценка деятельности детей, создание благоприятного эмоционального фона, выход в другой вид деятельности).